

Doorstroomnormen

leerjaar 1 mavo naar leerjaar 2 mavo

- Een leerling met 0,1 of 2 getelde onvoldoendes stroomt door.
- Een leerling met 3 getelde onvoldoendes en 3 of meer compensatiepunten stroomt door.
- Een leerling met 4 getelde onvoldoendes en 5 of meer compensatiepunten stroomt door.
- Een leerling met 5 getelde onvoldoendes in maximaal 4 vakken en 7 of meer compensatiepunten stroomt door.
- Besproken worden alle leerlingen die:
 - niet aan de bovenstaande normen voldoen;
 - zeer goede resultaten behalen;
 - voorgedragen worden voor bespreking.

Als een leerling besproken wordt, zal bekeken moeten worden bij welke vervolgroute de leerling gebaat is. Dit is onder meer afhankelijk van het leerling-profiel. Vervolgens kan de lerarenvergadering besluiten om:

1. de leerling te laten doorstromen naar leerjaar 2 mavo;
2. de leerling te laten doorstromen naar leerjaar 2 beroepsgericht;
3. de leerling een andere leerroute te adviseren.

N.B. In zeer bijzondere gevallen kan de lerarenvergadering besluiten om de leerling te laten doubleren.

Verblijfsduur – doubleren

Leerlingen dienen in principe in vier jaar een diploma te halen. Tijdens het eerste en tweede leerjaar wordt het meest passende traject bepaald. In het derde leerjaar moeten leerlingen in het juiste traject zitten. In de eerste twee leerjaren is doubleren in beginsel niet mogelijk. Slechts in zeer bijzondere gevallen zal de docentenvergadering besluiten om een leerling te laten doubleren. Als een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet en de docentenvergadering een ander traject adviseert, behouden de ouders/verzorgers niettemin het recht om hun kind te laten doubleren tegen het advies in. Dit kan maximaal één maal per leerjaar.

Voor alle doorstroomnormen gelden de volgende punten.

1. de begrippen onvoldoendes en compensatiepunten worden gehanteerd;
2. het cijfer "6" is neutraal;
3. Cijfer 5,5 en 5: elk 1 getelde onvoldoende; Cijfer 4,5 en 4: elk 2 getelde onvoldoendes; Cijfer 3,5 en 3: elk 3 getelde onvoldoendes;
Cijfer 6,5 en 7: elk 1 geteld compensatiepunt; Cijfer 7,5 en 8: elk 2 getelde compensatiepunten; Cijfer 8,5 en 9: elk 3 getelde compensatiepunten; Cijfer 9,5 en 10: elk 4 getelde compensatiepunten;
4. op het rapport is het bodemcijfer een 3;
5. alle vakken tellen in principe even zwaar;
6. het jaarcijfer wordt in halve vermeld (6,75 – 7,24 wordt 7 en 7,25 – 7,74 wordt 7,5); het periodecijfer wordt in tiende vermeld.

Doorstroomnormen

leerjaar 1 mavo-d naar leerjaar 2 mavo-d

- Een leerling met 0,1 of 2 getelde onvoldoendes stroomt door.
- Een leerling met 3 getelde onvoldoendes en 3 of meer compensatiepunten stroomt door.
- Een leerling met 4 getelde onvoldoendes en 5 of meer compensatiepunten stroomt door.
- Een leerling met 5 getelde onvoldoendes in maximaal 4 vakken en 7 of meer compensatiepunten stroomt door.
- Besproken worden alle leerlingen die:
 - niet aan de bovenstaande normen voldoen;
 - zeer goede resultaten behalen;
 - voorgedragen worden voor bespreking.

Als een leerling besproken wordt, zal bekeken moeten worden bij welke vervolgroute de leerling gebaat is. Dit is onder meer afhankelijk van het leerlingprofiel. Vervolgens kan de lerarenvergadering besluiten om:

1. de leerling te laten doorstromen naar leerjaar 2 mavo-d;
2. de leerling te laten doorstromen naar leerjaar 2 beroepsgericht;
3. de leerling een andere leerroute te adviseren.

N.B. In zeer bijzondere gevallen kan de lerarenvergadering besluiten om de leerling te laten doubleren.

Verblijfsduur – doubleren

Leerlingen dienen in principe in vier jaar een diploma te halen. Tijdens het eerste en tweede leerjaar wordt het meest passende traject bepaald. In het derde leerjaar moeten leerlingen in het juiste traject zitten. In de eerste twee leerjaren is doubleren in beginsel niet mogelijk. Slechts in zeer bijzondere gevallen zal de docentenvergadering besluiten om een leerling te laten doubleren. Als een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet en de docentenvergadering een ander traject adviseert, behouden de ouders/verzorgers niettemin het recht om hun kind te laten doubleren tegen het advies in. Dit kan maximaal één maal per leerjaar.

Voor alle doorstroomnormen gelden de volgende punten.

1. de begrippen onvoldoendes en compensatiepunten worden gehanteerd;
2. het cijfer "6" is neutraal;
3. Cijfer 5,5 en 5: elk 1 getelde onvoldoende; Cijfer 4,5 en 4: elk 2 getelde onvoldoendes; Cijfer 3,5 en 3: elk 3 getelde onvoldoendes;
Cijfer 6,5 en 7: elk 1 geteld compensatiepunt; Cijfer 7,5 en 8: elk 2 getelde compensatiepunten; Cijfer 8,5 en 9: elk 3 getelde compensatiepunten; Cijfer 9,5 en 10: elk 4 getelde compensatiepunten;
4. op het rapport is het bodemcijfer een 3;
5. alle vakken tellen in principe even zwaar;
6. het jaarcijfer wordt in halve vermeld (6,75 – 7,24 wordt 7 en 7,25 – 7,74 wordt 7,5); het periodecijfer wordt in tiende vermeld.

Doorstroomnormen

leerjaar 1 beroepsgericht naar leerjaar 2 beroepsgericht

- Een leerling met 0, 1, 2 of 3 getelde onvoldoendes stroomt door.
- Een leerling met 4 getelde onvoldoendes moet 2 of meer compensatiepunten hebben.
- Een leerling met 5 getelde onvoldoendes moet 3 of meer compensatiepunten hebben.
- Een leerling met 6 getelde onvoldoendes moet 4 of meer compensatiepunten hebben.
- Besproken worden alle leerlingen die:
 - niet aan de bovenstaande normen voldoen;
 - zeer goede resultaten behalen;
 - voorgedragen worden voor bespreking.

Als een leerling besproken wordt, zal bekeken moeten worden bij welke vervolgroute de leerling gebaat is. Dit is onder meer afhankelijk van het leerlingprofiel. Vervolgens kan de lerarenvergadering besluiten om:

1. de leerling te laten doorstromen naar leerjaar 2 beroepsgericht;
2. de leerling te laten doorstromen naar leerjaar 2 basisberoepsgericht-plus;
3. de leerling een andere leerroute te adviseren.

N.B. In zeer bijzondere gevallen kan de lerarenvergadering besluiten om de leerling te laten doubleren.

Verblijfsduur – doubleren

Leerlingen dienen in principe in vier jaar een diploma te halen. Tijdens het eerste en tweede leerjaar wordt het meest passende traject bepaald. In het derde leerjaar moeten leerlingen in het juiste traject zitten. In de eerste twee leerjaren is doubleren in beginsel niet mogelijk. Slechts in zeer bijzondere gevallen zal de docentenvergadering besluiten om een leerling te laten doubleren. Als een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet en de docentenvergadering een ander traject adviseert, behouden de ouders/verzorgers niettemin het recht om hun kind te laten doubleren tegen het advies in. Dit kan maximaal één maal per leerjaar.

Voor alle doorstroomnormen gelden de volgende punten.

1. de begrippen onvoldoendes en compensatiepunten worden gehanteerd;
2. het cijfer "6" is neutraal;
3. Cijfer 5,5 en 5: elk 1 getelde onvoldoende; Cijfer 4,5 en 4: elk 2 getelde onvoldoendes; Cijfer 3,5 en 3: elk 3 getelde onvoldoendes;
Cijfer 6,5 en 7: elk 1 geteld compensatiepunt; Cijfer 7,5 en 8: elk 2 getelde compensatiepunten; Cijfer 8,5 en 9: elk 3 getelde compensatiepunten; Cijfer 9,5 en 10: elk 4 getelde compensatiepunten;
4. op het rapport is het bodemcijfer een 3;
5. alle vakken tellen in principe even zwaar;
6. het jaarcijfer wordt in halve vermeld (6,75 – 7,24 wordt 7 en 7,25 – 7,74 wordt 7,5); het periodecijfer wordt in tiende vermeld.



**ALMENDE
COLLEGE**

Doorstroomnormen

leerjaar 1 basisberoepsgericht-plus naar leerjaar 2 basisberoepsgericht-plus

A. Uitgangspunten voor doorstroom zijn:

- A-1 cijfers
- A-2 persoonlijkheidsontwikkeling
- A-3 sociaal functioneren

A-1 cijfers

Met betrekking tot de cijfers worden de volgende criteria gehanteerd:

- Een leerling met 0, 1, 2 of 3 getelde onvoldoendes stroomt door.
- Een leerling met 4 getelde onvoldoendes moet 2 of meer compensatiepunten hebben.
- Een leerling met 5 getelde onvoldoendes moet 3 of meer compensatiepunten hebben.
- Een leerling met 6 getelde onvoldoendes moet 4 of meer compensatiepunten hebben.

A-2 persoonlijkheidsontwikkeling

Door de docentenvergadering wordt daarbij o.a. gekeken naar:

- motivatie;
- concentratie;
- zelfstandigheid;
- tempo.

A-3 sociaal functioneren

Door de docentenvergadering wordt daarbij o.a. gekeken naar:

- het samen kunnen werken;
- het contact kunnen leggen;
- het aan kunnen nemen van hulp;
- het hanteren van goede omgangsvormen;
- aanspreekbaarheid.

B. Alle lwoo-leerlingen worden besproken.

Elk van de drie bij A genoemde factoren kan daarbij bepalend zijn en weegt in beginsel even zwaar. Het niet voldoen aan een van de factoren kan gecompenseerd worden door aspecten uit een van de andere factoren. Indien nodig zal advies ingewonnen worden bij externe deskundigen die het lwoo-onderwijs aan onze school extra ondersteunen.

C. Bij het vaststellen van de vervolgroute moet per leerling worden bekeken waarmee deze leerling het meest gebaat is. De lerarenvergadering kan besluiten om:

1. de leerling te laten doorstromen naar leerjaar 2 basisberoepsgericht-plus;
2. de leerling te verwijzen naar een meer aan de leerling aangepaste leerroute (buiten onze school).

Verblijfsduur – doubleren

Leerlingen dienen in principe in vier jaar een diploma te halen. Tijdens het eerste en tweede leerjaar wordt het meest passende traject bepaald. In het derde leerjaar moeten leerlingen in het juiste traject zitten. In de eerste twee leerjaren is doubleren in beginsel niet mogelijk. Slechts in zeer bijzondere gevallen zal de docentenvergadering besluiten om een leerling te laten doubleren. Als een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet en de docentenvergadering een ander traject adviseert, behouden de ouders/verzorgers niettemin het recht om hun kind te laten doubleren tegen het advies in. Dit kan maximaal één maal per leerjaar.

Voor alle doorstroomnormen gelden de volgende punten.

1. de begrippen onvoldoendes en compensatiepunten worden gehanteerd;
2. het cijfer "6" is neutraal;
3. Cijfer 5,5 en 5: elk 1 getelde onvoldoende; Cijfer 4,5 en 4: elk 2 getelde onvoldoendes; Cijfer 3,5 en 3: elk 3 getelde onvoldoendes;
Cijfer 6,5 en 7: elk 1 geteld compensatiepunt; Cijfer 7,5 en 8: elk 2 getelde compensatiepunten; Cijfer 8,5 en 9: elk 3 getelde compensatiepunten; Cijfer 9,5 en 10: elk 4 getelde compensatiepunten;
4. op het rapport is het bodemcijfer een 3;
5. alle vakken tellen in principe even zwaar;
6. het jaarcijfer wordt in halve vermeld (6,75 – 7,24 wordt 7 en 7,25 – 7,74 wordt 7,5); het periodecijfer wordt in tiende vermeld.