



Schoolplan Almende College

2016-2020

Besproken in managementteam:
Besproken in LDR:
Besproken in ouderraad:
Besproken in leerlingenraad:
Instemming medezeggenschapsraad:

Inhoud

Inleiding	3
1. De school	4
De drie-in-één organisatie	4
Afdelingen en kernteams	5
Organogram	5
2. De opdracht van het Almende College	6
Missie – Kernwaarden: wie zijn we en wat willen we uitdragen	6
Visie – Almende College breed: richting 2020	6
Almende College 2030	7
Zorg en ondersteuning	7
Het Zorg Advies Team	7
Loopbaanoriëntatie en begeleiding	8
Buddy	8
Mentor	8
3. Onderwijs op het Almende College	9
Ontwikkeling naar meer gedifferentieerd leren	9
Onderwijs per locatie - uitgangspunten	9
Locatie Bluemers	10
Locatie Isala	11
Locatie Wesenthorst	12
4. Personeelsbeleid	13
Levensfasegericht personeelsbeleid	13
Scholing: Levenlangleren	13
Generatiepact	13
Arbodienst	13
Scholings- en ontwikkelprogramma: ICT-vaardigheid als speerpunt	14
Professionaliseren in het kader van Aspirant Opleidingschool	14
5. Kwaliteitszorg	15
6. Huisvesting: planvorming unilocatie VMBO	16
Bijlage 1 – Onderliggende documenten	17
Bijlage 2 – Almende College 2030	18

Inleiding

Dit schoolplan beschrijft wat voor het Almende College de hoofdlijnen van beleid zullen zijn tot en met 2020. Deze hoofdlijnen sluiten aan bij de landelijke ontwikkelingen zoals onder andere beschreven in het Sectorakkoord 2014 – 2017, een aantal beleidsdocumenten van Achterhoek VO, het Strategische Beleidsplan 2015-2020 en bouwen voort op beleidsdocumenten, plannen en regelingen die de school zelf opgesteld heeft.

Roelof Louwsma, rector Almende College

1. De school

Het Almende College is een school waarin:

- leerlingen en medewerkers met plezier kunnen leren en werken;
- men respectvol met de ander omgaat;
- talent de ruimte krijgt;
- het nemen en dragen van verantwoordelijkheid wordt gestimuleerd;
- ieder het positieve in zichzelf en anderen ziet en waardeert;
- betrokkenheid is met elkaar en anderen in de wereld.

Het Almende College is een pluriforme, brede scholengemeenschap met katholieke wortels. De christen-humanistische traditie vormt onze inspiratiebron. Het waarderen van de verbinding met de Achterhoek, naast het openen van een venster op een grotere wereld is in de kern 'de bedoeling' van het Almende College.

Het Almende College staat midden in de samenleving. Onze leerlingen groeien uit tot kritische, zelfstandige mensen die deel uitmaken van de gemeenschap en aan de ontwikkeling daarvan mee kunnen en willen helpen. Belangrijk is dat leerlingen elkaar ontmoeten op school, zich er thuis voelen, maar ook presteren. Met waardering en actieve aandacht voor ieders individuele kwaliteiten en talenten, levert de school een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen, zowel qua kennis, levenshouding als in vaardigheden. Het is bovendien belangrijk dat leerlingen en medewerkers met plezier naar school gaan.

Na binnenkomst op het Almende College staan er verschillende leerroutes voor de leerlingen open. Onze onderbouw kent een aantal schakelgroepen, waarin leerlingen uit naastliggende niveaus bij elkaar zitten. Bij deze leerlingen wordt pas na twee jaar samen met hen en hun ouders de keus voor het meest passende vervolgtraject gemaakt.

De drie-in-één organisatie

Het Almende College is een scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs in de gemeente Oude IJsselstreek. De school omvat alle vormen van voortgezet onderwijs en telt in totaal ruim 2.300 leerlingen verdeeld over drie locaties. De meeste leerlingen komen uit de gemeente Oude IJsselstreek, maar ook uit de gemeenten Doetinchem (Gaanderen), Montferland ('s-Heerenberg e.o.) en Aalten (Dinxperlo e.o.).



Bluemers in Silvolde

havo-d, mavo, mavo-d en beroepsgericht onderbouw, mavo bovenbouw



Isala in Silvolde: havo en vwo

De vwo-afdeling heeft atheneum en gymnasium en is er een speciale vwo+-klas. Isala biedt verschillende keuzestromen voor havo en vwo: technasium, internationaliseren, kunst & cultuur en sport & gezondheid.



Wesenthorst in Ulfthuis

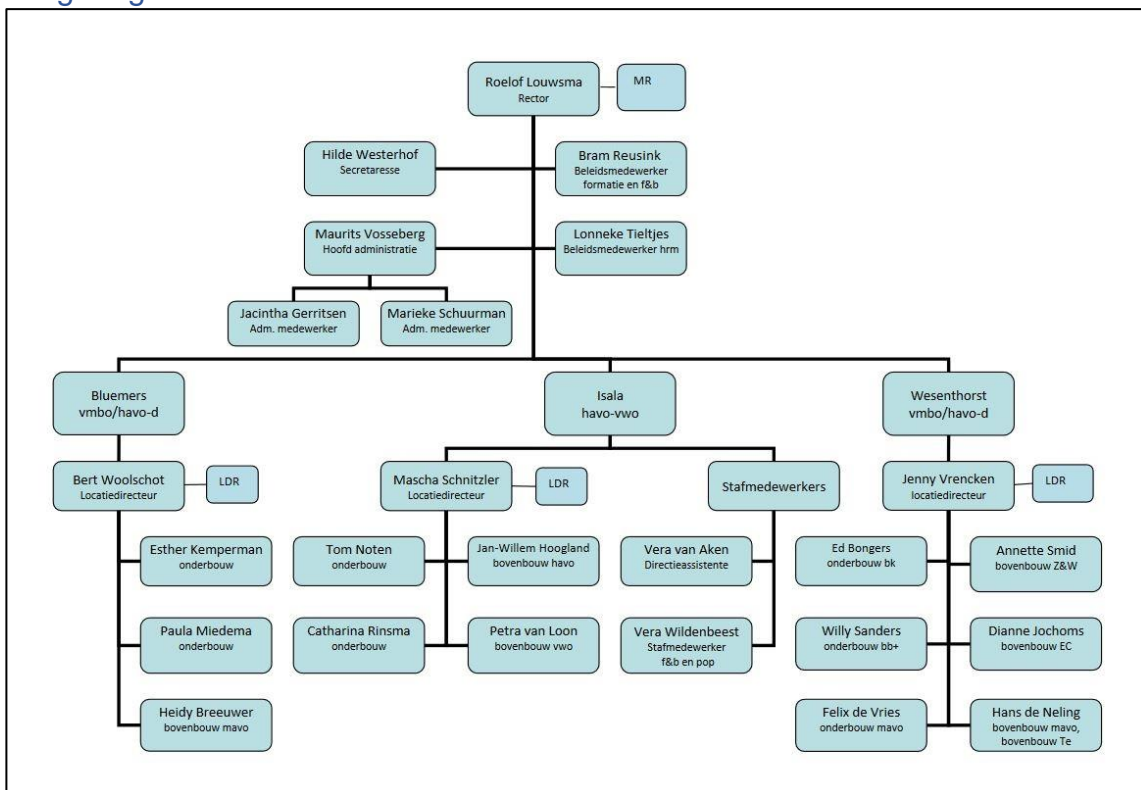
havo-d, mavo, mavo-d, beroepsgericht en bb+;

Deze locatie biedt vijf profielen aan in de beroepsgerichte leerwegen van de bovenbouw: Bouwen, Wonen en Interieur (BWI); Economie en Ondernemen (EO); Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR); Produceren, Installeren en Energie (PIE) en Zorg en Welzijn (Z&W). In bb+ wordt aan leerlingen (doorgaans basisberoepsgericht) in een kleine groep extra ondersteuning geboden.

Afdelingen en kernteams

Elke locatie heeft een kleinschalige organisatie met afdelingen of kernteams, die voor leerlingen, ouders en medewerkers overzichtelijk is. Het onderwijs en de begeleiding zijn gericht op de leerlingengroep in de afdeling of het kernteam. Het Almende College regelt een aantal aspecten centraal, maar gaat uit van een grote eigen inbreng van de locaties. Deze profiteren van de drie-in-één organisatie door afstemming op het gebied van onderwijs en personeel. De gekozen organisatievorm waarborgt voor Bluemers, Isala en Wesenthorst een eigen gezicht.

Organogram



2. De opdracht van het Almende College

Missie – Kernwaarden: wie zijn we en wat willen we uitdragen

Het Almende College is een open school die inspireert, verschillen erkent en waardeert en ieder kansen biedt voor ontwikkeling. Op het Almende College ervaren leerlingen dat leren betekenisvol en leuk kan zijn en voldoening oplevert. Leerlingen worden voorbereid op een toekomst waarin ze zelf de regie kunnen voeren over hun leven. Ontwikkeling naar opleiding en beroep is noodzakelijk: er wordt naar gestreefd de leerlingen een zo kansrijk mogelijk diploma mee te geven. Naast het bereiken van een zo hoog mogelijk kennis- en vaardigheidsniveau, vinden we de brede persoonlijkheidsontwikkeling van onze leerlingen wezenlijk. Belangrijk is dat ze creatief, ondernemend, kritisch en ICT-vaardig zijn. Bovendien moeten ze met anderen kunnen samenwerken, sociaal en cultureel betrokken zijn, democratisch denken en zich door waarden laten leiden. Naast de kennis die de leerlingen hebben opgedaan, zullen deze algemene en onmisbare vaardigheden hen in staat stellen -ook in de toekomst die we nog niet kennen- als volwaardige burgers en medemensen te participeren. Bij het werken aan onze missie laten we ons leiden door kernwaarden. We maken een onderscheid tussen kernwaarden die ons eigen handelen betreffen en kernwaarden die gaan over onze houding ten opzichte van leerlingen, ouders en samenleving. Sommige kernwaarden vragen naar een bepaalde groep een nadrukkelijk accent. Kernwaarden vormen onze identiteit en men mag ons er op aanspreken. Voorwaarde voor een optimaal leerproces blijft de relatie tussen leraar en leerling.

Schematische weergave kernwaarden (missie) Almende College



Visie – Almende College breed: richting 2020

Binnen Almende College breed is een aantal uitgangspunten geformuleerd die richting geven aan het beleid van de school. Deze uitgangspunten zijn:

- Leerlingen zijn in belangrijke mate zelf verantwoordelijk voor hun leerontwikkeling. Het leren vindt eigentijds en betekenisvol plaats, passend bij ieders capaciteiten, talenten en passie. Daartoe wordt veel gebruik gemaakt van leervragen uit de maatschappelijke werkelijkheid.
- Leerlingen die vanuit het Almende College doorstromen naar mbo, hbo of universiteit zijn assertief, proactief en adaptief ten opzichte van maatschappelijke veranderingen.
- Leraren hebben de ruimte om binnen afgesproken kaders, geënt op de visie en kernwaarden van de school, zelf het primaire proces in te richten.
- De resultaten van de school zijn minimaal op landelijk niveau.
- Gezondheid, duurzaamheid en veiligheid staan hoog op de agenda en bij keuzes voor inrichting van gebouwen en schoolomgeving, het aanbod in de school en afspraken met leerlingen, ouders en medewerkers worden deze aspecten telkens betrokken.
- Het onderwijs vindt plaats in gebouwen die modern en inspirerend zijn.
- De medewerkers in de school beschikken over de passie en vitaliteit om met plezier te werken en goede resultaten te behalen.

- Het Almende College heeft een gezonde bedrijfsvoering én is in staat een breed onderwijsaanbod te realiseren, ook met een afnemende leerlingenpopulatie.
- Iedereen draagt als ambassadeur van de school bij aan een positieve verbinding met ouders, maatschappelijke omgeving en netwerkpartners.
- Er is sprake van een grote ouderbetrokkenheid.

Almende College 2030

Parallel aan bovenstaande (en in het verlengde daarvan) is het Almende College zich in de breedte aan het oriënteren op de koers richting 2030. De school vindt het, gezien de regio waarin zij zich bevindt (krimp, veranderende arbeidsmarkt) van belang om keuzes te maken voor de langere termijn. Deze keuzes bevinden zich op het terrein van

- het leerdoel
- de rol van de docent
- differentiatie
- locatie

Het gaat hierbij steeds om de vraag: wat voor school is het Almende College en wat voor school wil zij zijn. De komende periode wordt gebruikt om (verder) in te gaan op deze vragen (zowel Almende College breed als locatie specifiek). Voor meer informatie, zie bijlage 2. Een belangrijk onderdeel van deze ontwikkeling is de verhuizing naar de nieuwe unilocatie voor de locaties Bluemers en Wesenthorst (zie hoofdstuk 6).

Zorg en ondersteuning

Het Almende College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Voortgezet Onderwijs Doetinchem en omgeving (25-03). Samen met de andere schoolbesturen van het SWV wordt jaarlijks in een ondersteuningsplan vastgelegd welke ondersteuning de scholen in het samenwerkingsverband bieden en welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning in het (voortgezet) speciaal onderwijs. De scholen geven in hun schoolondersteuningsprofiel aan wat zij doen om leerlingen een passende plek te bieden.

Vanuit de schoolzorgstructuur (de hoeveelheid aandacht en tijd, het onderwijsmateriaal, de ruimtelijke omgeving, de beschikbare expertise en de samenwerking met andere instanties) die is opgesteld vanuit het SWV zijn de scholen in de regio gekenmerkt als netwerkschool, begeleidingsschool, dialoogschool of integratieschool. Deze indeling heeft er uiteindelijk toe geleid dat elke school binnen het samenwerkingsverband tenminste functioneert als begeleidingsschool en dat scholen met LWOO-afdelingen en praktijkscholen aan de voorwaarden van de dialoogschool voldoen. Voor de locaties van het Almende College betekent dit (het streven naar):

- Bluemers (begeleidingsschool);
- Isala (begeleidingsschool);
- Wesenthorst (dialoogschool).

Voor nadere informatie, zie het basisondersteuningsprofiel Begeleidingsschool en basisondersteuningsprofiel Dialoogschool zoals opgesteld in het Ondersteuningsplan van het SWV. Specifieke invulling per locatie van het Almende College is terug te vinden in betreffende ondersteuningsprofielen.

Het Zorg Advies Team

Negen keer per schooljaar zijn er Zorg Advies Team bijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten komen een aantal leden van de ondersteuningsteams van de locaties Isala, Bluemers en Wesenthorst bijeen. Verder zijn bij elke bijeenkomst de orthopedagoge (Orthopedagoog-Generalist), de jeugdarts en de mentor(en) van de te bespreken leerling(en) aanwezig. De vrije stoel biedt de mogelijkheid om iemand uit te nodigen die de nodige kennis heeft over de te bespreken problematiek of die werkzaam is bij een instelling waar de te bespreken leerling aan verbonden is.

Tijdens elke bijeenkomst worden er één of meerdere cases besproken (anoniem of op naam) volgens de incidentmethode.

De besprekingen hebben tot doel:

- hulp bieden aan een leerling;
- de deskundigheid van de aanwezigen vergroten;
- afstemming van de zorg en korte lijnen onderhouden naar externen.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding

Binnen het Almende College is LOB (LoopbaanOriëntatie en -Begeleiding) onderdeel van het brede ontwikkelproces van leerlingen dat in het (portfolio) plusdocument zichtbaar wordt. Vanwege de regionale arbeidsmarkt en die over de nabije landsgrens, maken alle leerlingen kennis met Duits in hun lessentabel, vakkenpakket of hebben daartoe de keuze in de vorm van een optioneel aanvullend aanbod. Alle leerlingen komen in aanraking met een vorm van internationale oriëntatie.

Op elke locatie is een decaan aangesteld (voor onderbouw en/of bovenbouw). Per locatie is een eigen invulling gegeven van de rol van de decaan.

Het diploma en het plusdocument dragen bij aan een optimale aansluiting op middelbaar en hoger beroepsonderwijs of universiteit. Het Almende College participeert in afstemmingsoverleg dat daartoe bijdraagt (Profijt, Regionaal netwerk Achterhoek havo/vwo, Stuurgroep aansluiting VO-HO Radboud Universiteit, het Instituut Leraar en School van de Hogeschool Arnhem-Nijmegen en de decanenkring).

Buddy

Naast bovenstaande heeft de school een buddysysteem waarbij vaardige leerlingen minder vaardige leerlingen ondersteunen, dit over leerjaren, locaties en niveaus heen. De focus van ondersteuning ligt met name op kennis en vaardigheden bij vakken.

Mentor

De mentor is de centrale persoon in de begeleiding van de leerling die zich vooral richt op de leerprestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en groepen binnen het Almende College. De drie locaties zijn vrij om accentverschillen aan te brengen in de rol die de mentor vervult. In het algemeen is de mentor voor de leerlingen in de onderbouw een persoon die leerlingen nauwlettend volgt en contact onderhoudt met ouders. In de bovenbouw verschuift de rol van de mentor naar coach die zich (meer) richt op studie, planning, examenpakket- en studiekeuze e.d. Dit is voornamelijk een één-op-één contact.

Binnen het Almende College wordt training aangeboden om zich van mentor naar mentorcoach te ontwikkelen. Hierbij ligt de nadruk op hoe men leerlingen zelf keuzes laat maken. Ook is een onderdeel de reflectie van de leerling op zijn of haar proces om te bepalen wat nodig is om goed te functioneren, wat bij hem of haar past en hoe (eigen) problemen op te lossen. Hierdoor komt het eigenaarschap (meer) bij de leerling te liggen.

Bovenstaande invulling van het mentoraat (maar ook die van LOB, Decanaat en Buddy) past in de route die het Almende College voor zichzelf heeft uitgestippeld naar meer gepersonaliseerd onderwijs en richting 2030 (leerdoel, rol docent, differentiatie en locatie). De invulling van deze onderdelen (Buddy, Decanaat, LOB en Mentoraat) dient het proces richting 2030 hierbij te ondersteunen.

3. Onderwijs op het Almende College

Op het beleidsgebied Onderwijs heeft het Almende College een aantal kaders en doelen gesteld die breed binnen de school gelden. Deze zijn:

- De leraar zorgt voor uitdagend en betekenisvol onderwijs. Gastlessen en stages en leervragen die in toenemende mate aan de praktijk worden ontleend zorgen voor een forse toename daarvan.
- Leerlingen worden inhoudelijk betrokken bij het vormgeven van het onderwijs.
- Onderwijs wordt gegeven op maat (o.m. door gepersonaliseerd leren) met daarbij differentiatie o.a. naar tijd, niveau en werkvormen. De bestaande structuur met lesroosters, vaste tijden, klassen en lokalen is daartoe substantieel doorbroken.
- ICT-gebruik en invoering digitale leermiddelen vinden versneld plaats om nauwer aan te sluiten bij de onderwijskundige ontwikkelingen en die in bedrijven en instellingen.
- Leren in praktijksimulaties op school én leren in de werkelijke praktijk vormen de basis voor leerlingen met name in de beroepsgerichte profielen.
- Recht doen aan verschillen behoort tot de taak en verantwoordelijkheid van elke leraar.

Ontwikkeling naar meer gedifferentieerd leren

Een van de belangrijkste onderwijskundige ontwikkelingen die het Almende College (breed) heeft ingezet is die naar meer gedifferentieerd leren. Het gaat hierbij om betekenisvol en gepersonaliseerd leren, mede met inzet van ICT. Per locatie wordt hier op een eigen manier invulling aan gegeven. Ook varieert de mate waarin deze ontwikkeling (reeds) is ingezet.

De komende periode wordt benut om te bepalen welke keuzes en vragen over gepersonaliseerd leren en ICT centraal staan. Schoolbreed maar ook locatie specifiek wordt toegewerkt naar keuzes maken over hoe het onderwijs vorm te geven, welke (ICT-)oplossingen hierbij horen en binnen welke periode dit gerealiseerd dient te zijn.

Onderwijs per locatie - uitgangspunten

Naast de Almende College brede kaders en doelen, is er per locatie een aantal uitgangspunten geformuleerd die richting geven aan de locatie specifieke koers richting 2020/2021. Hieronder is per locatie (in kader) weergegeven wat deze uitgangspunten zijn en hoe hiermee omgegaan wordt.

Locatie Bluemers

Op de locatie Bluemers zijn, naast de Almende College brede uitgangspunten, een drietal speerpunten gedestilleerd, deze zijn:

- We betrekken leerlingen inhoudelijk bij het vormgeven van het onderwijs (= actieve leerling).
- We verzorgen onderwijs op maat, dat wil zeggen dat we differentiëren naar tijd, niveau en werkvormen (= voorkeursstijlen).
- We zorgen voor uitdagend en betekenisvol (= o.a. samenhangend) onderwijs dat we in toenemende mate aan de praktijk ontlenen.

Onderliggende uitgangspunten voor deze speerpunten zijn:

- Van inactief naar actief: de maatschappij vraagt initiatiefrijke, ondernemende mensen (leerlingen)
- Van bulkwerk naar maatwerk: de leerlingen optimaal bedienen en optimale werkvormen bedenken (hiervoor) en hierbij oog hebben voor synergie hiertussen
- Van fragmentatie naar integratie: verschillende vakgebieden met elkaar verbinden zodat er betekenisvol onderwijs ontstaat voor de leerlingen

Om aan deze uitgangspunten te werken, richt de locatie Bluemers zich op de volgende kenmerken:

- De leerling leert actief en in toenemende mate zelfstandig
- De leerling leert samen met anderen
- De leerling leert in samenhang
- De leerling oriënteert zich
- De leerling leert in een uitdagende, veilige en gezonde leeromgeving
- De leerling leert in een doorlopende leerlijn

Naast de inhoudelijke uitgangspunten zoals hierboven geformuleerd, is de locatie aan de slag te bepalen welke organisatievorm het beste past bij de ambities. Doel hierbij is (ook) om (meer) samenhang en samenwerking te zoeken met de andere locaties van het Almende College (o.a. in het kader van de verhuizing naar de Unilocatie, zie hfst. 6). Uitgangspunt hierbij is “verticale teams binnen een horizontaal kader”.

Tot slot is het Bluemers aan het inventariseren welke vaardigheden docenten nodig hebben om bovenstaande te bewerkstelligen. Ander onderwijs vraagt om andere vaardigheden. Docenten construeren onderwijs vanuit leerdoelen (i.p.v. vanuit methodes, die meer als hulpmiddel gebruikt gaan worden), werken actief samen aan onderwijsverbetering (i.p.v. ieder voor zich) en zij bewerkstelligen een gezonde ‘feedbackcultuur’ (waarin plek is voor commentaar en advies op en aan elkaar, zonder dat relaties direct onder druk komen te staan).

Richting de leerlingen is de docent vooral pedagoog en coach. Leiden en begeleiden wisselen elkaar af, waarbij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling centraal staat.

Locatie Isala

Voor de locatie Isala heeft het strategisch beleidsplan 2015-2020 gediend als uitgangspunt voor de inrichting van het onderwijs. Doelen voor het Isala zijn hierbij:

- Kwalitatief hoogstaand, eigentijds, betekenisvol, passend en betaalbaar onderwijs voor alle leerlingen in onze regio.
- We zijn een streekschool en we bieden voor alle leerlingen in de gemeente Oude IJsselstreek en omstreken een breed onderwijsaanbod dat recht doet aan hun competenties, talent en interesse.
- Alle havo/vwo leerlingen kunnen terecht op het Isala.
- Vanuit een herkenbaar onderwijskundig profiel met oog voor kennis, maatschappelijke vorming en persoonsvorming leiden we onze leerlingen op tot kritische jongvolwassen wereldburgers die met zelfvertrouwen een volgende stap in hun toekomst kunnen maken.

Vanuit het Isala is gekozen om richting 2020/2021 het accent te leggen op een verschuiving van grotendeels klassikaal onderwijs naar gemengd onderwijs: een deel van het rooster biedt leerlingen de basis en een deel van het rooster geeft de leerling de ruimte. In dit keuzegedeelte kan een leerling bijgespijkerd worden, verdieping of verbreding vinden. Kern van deze verandering is om meer ruimte, rust en samenhang creëren in het onderwijsaanbod voor collega's en leerlingen.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- naast het basiscurriculum voor iedereen, ruimte voor een keuzeprogramma dat aansluit bij de onderwijsbehoeften en talenten van de leerling.
- meer differentiëren op interesse, competenties en talent van zowel leraren als leerlingen (o.a. via Track-in-leren)
- keuzes maken in ons onderwijsaanbod en creëren van meer samenhang tussen de vakken/leergebieden vanuit leerdoelen en kennis- en vaardigheidsgebieden;
- leren in de buitenwereld;
- leerlingen worden opgeleid tot zelfbewuste, kritische wereldburgers, de focus ligt op het ontwikkelen van de attitude
- de determinatie is vrij: per vak heeft de leerling de mogelijkheid om dit op zijn/haar eigen niveau (vmbo, havo, vwo) te volgen
- creëren van rustmomenten in de jaarplanning;
- de mogelijkheden binnen de nieuwe Wet op de Onderwijstijd inzetten voor meer flexibilisering en personalisering van ons onderwijsaanbod en het creëren van meer ruimte voor onderwijs- en vakontwikkeling door leraren;
- de betaalbaarheid van ons onderwijs waarborgen voor ouders.

Locatie Wesenthorst

Het Strategisch Beleidsplan heeft als basis gediend voor het bepalen van de principes voor de locatie Wesenthorst. Onderstaande principes zijn een leidraad voor beslissingen over een nieuwe structuur.

- Principe 1: op de locatie Wesenthorst hebben we aandacht voor elkaar in een lerende organisatie. Dit betekent:
 - De ontwikkeling van het onderwijs staat centraal.
 - De persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en de medewerkers staat centraal.

Hierbij werken we aan:

- het ontwikkelen en benutten van de talenten van de leerling en de medewerkers;
- mogelijkheden om op verschillende manieren te werken;
- het aanbieden van differentiatie op verschillende niveaus;
- participatie (regie, eigenaarschap, interactief) van leerlingen;
- betrokkenheid ouders; leren van elkaar door collegiale consultatie;
- het volgen van bij- en nascholing.

- Principe 2. op locatie Wesenthorst hebben we aandacht voor veiligheid en welzijn. Dit betekent:
 - Men mag zichzelf zijn zonder het respect voor de ander, de spullen van anderen en de omgeving uit het oog te verliezen.
 - Door betrokkenheid, zorg en aandacht voor elkaar en het creëren van een goede werk- en leersfeer wordt iedereen de mogelijkheid geboden zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Hierbij werken we aan:

- een goede leersfeer in de school;
- het aanbieden van verschillende ondersteuningsvormen;
- aandacht voor normen en waarden;
- een goede relatie tussen leraar en leerling;
- een goede relatie tussen de medewerkers.

- Principe 3. op locatie Wesenthorst hebben we aandacht voor resultaten. Dit betekent:
 - De leerlingen worden optimaal voorbereid op vervoltrajecten en vervolgopleidingen waarbij verschillende vormen van ondersteuning en begeleiding ingezet kunnen worden.
 - We geven de leerlingen de kans om een diploma te behalen op een voor hen zo maximaal mogelijk niveau. De examenresultaten zijn op minimaal het landelijk niveau.

Hierbij werken we aan:

- sociaal emotionele begeleiding; leren "leren";
- LOB (loopbaan oriëntatie en begeleiding);
- voorbereiding op de 21e -eeuwse maatschappij;
- de mogelijkheid voor de leerlingen om te laten zien wat ze kunnen en dit wordt gewaardeerd (o.a. via BB+-programma)

4. Personeelsbeleid

Op het gebied van het personeelsbeleid vindt nauwe samenwerking en afstemming plaats met (het bestuur) Achterhoek VO. Voor de komende periode is een Strategische Personeelsplanning (SPP) gemaakt die ingaat op de optimale afstemming tussen vraag en aanbod van onderwijzend personeel in de (krimpende) regio waarin het Almende College (en de andere scholen ressorterend onder het bestuur van Achterhoek VO) zich bevindt.

Het Almende College (breed) werkt aan de volgende onderdelen:

- Het in kaart brengen van bevoegdheden;
- Analyses gebaseerd op natuurlijk verloop en leerlingenprognoses;
- Overzicht van dreigende tekorten en overschotten;
- Betekenis en mogelijk risico's van Versnelde werving en de Wet Werk en Zekerheid (WWZ);
- De rol van de leidinggevende: wat past en is nodig bij 21^{ste} eeuws onderwijs en de ontwikkeling richting (meer) gepersonaliseerd leren.

Levensfasegericht personeelsbeleid

Het Almende College heeft een levensfasegericht personeelsbeleid dat inzet op:

- Persoonlijk budget;
- Verschillende vormen beleid om in te zetten/anticiperen op de (gewenste) leeftijdsopbouw van het personeel;
- Mobiliteitsbeleid: medewerkers krijgen een aanstelling bij Achterhoek VO en zijn op die manier meer flexibel in te zetten op andere locaties en/of andere functies (die vallen binnen het bestuur).

Scholing: Levenlangleren

Op dit gebied wordt met de gesprekkencyclus gewerkt om de ontwikkelbehoeften in kaart te brengen. Ook scholingsvragen worden hier behandeld.

De voortdurende ontwikkeling van de school, neergelegd in de collectieve ambitie, en de kwaliteitsnormen, stelt eisen aan de kwaliteiten van het volledige personeel. Van alle docenten wordt verwacht dat zij bevoegd en bekwaam zijn. Teneinde een en ander te realiseren worden scholingsgelden ingezet. Bovendien is er ruimte voor persoonlijke groei van elke medewerker (ontwikkelgesprekken).

Generatiepact

Binnen Achterhoek VO is men zich aan het oriënteren op het zogenoemde Generatiepact. Deels vanwege het personeelsbestand, deels vanwege de WWZ en de dalende leerlingenaantallen in de regio. In het Generatiepact, dat op verschillende manieren kan worden georganiseerd, is het doel:

- oudere medewerkers kunnen minder gaan werken en krijgen daarvoor gedeeltelijke financiële compensatie;
- de hierdoor ontstane ruimte in de formatie wordt gebruikt om nieuwe jongere medewerkers te werven.

Arbodienst

Onlangs heeft het Almende College een nieuwe verlener voor Arbodiensten gevonden. Met deze nieuwe dienstverlener gaat de school aan de slag met:

- Verzuimbeleid;
- Vitaliteit van werknemers;
- Driegesprekken (ontwikkelgesprekken met werknemer, leidinggevende en arbo-medewerker).

Scholings- en ontwikkelprogramma: ICT-vaardigheid als speerpunt

Werken met en aan ICT-gebruik en invoering van digitale leermiddelen heeft prioriteit. De ICT-vaardigheid van leraren is speerpunt in het scholing- en ontwikkelprogramma van de school. Per locatie van het Almende College is een kartrekker aangesteld om het werken met (een) iPad te bevorderen. Deze kartrekkers zijn/worden geschoold hiervoor via gezamenlijke trainingen (via het zogenoemde train de trainer principe). Daarnaast zijn er studiemiddagen om ICT in de klas te bevorderen.

Professionaliseren in het kader van Aspirant Opleidingsschool

Met het recent toekennen van Aspirant Opleidingsschool is het Almende College, samen met Het Ulenhofcollege, Rietveld Lyceum, Ludger College, Metzo College, Schaersvoorde en Gerrit Komrij College een samenwerking aangegaan in Opleidingsschool De Achterhoek VO.

Opleidingsschool De Achterhoek VO staat voor een professionele leer-en kennisgemeenschap voor voortgezet onderwijs in de regio Achterhoek. Dit bereikt zij door onder meer het opzetten van professionele leergemeenschappen, het doen van onderzoek in de scholen (verder) te brengen, de regiofunctie te verstevigen en gezamenlijk te werken aan een betere opleiding van studenten van lerarenopleidingen.

Het Almende College is al stageschool voor LIO's, dit wordt nu (verder) uitgebreid. Doel is om de tijd die LIO's doorbrengen op het Almende College te vergroten van 25% naar 40%. De school maakt hiervoor een programma hoe dit in te passen (stages). Daarbij gaat het om:

- Oriëntatiestage BP1 uitbreiden en rouleren over verschillende onderwijsvormen (bijvoorbeeld niet alleen HAVO/VWO-school, maar ook PRO)
- Onderzoek als wezenlijk onderdeel van de stage (voor docenten)
- DOT (Docent Ontwikkel Teams): professionaliseringslag voor docenten. Meer tijd voor praktijkgericht onderzoek. Gestart/uitgebreid wordt met de secties Aardrijkskunde en Biologie.
- Studiedagen: workshop en/of lezing vanuit Achterhoek VO op een specifiek thema.

Naast het feit dat het Almende College haar maatschappelijke verantwoordelijkheid neemt als Aspirant Opleidingsschool voor de regio, is het ook een mogelijkheid om de vergrijzing in de regio op te vangen en het vergemakkelijken van werving en selectie voor (toekomstig) personeel.

5. Kwaliteitszorg

Het streven van het Almende College om een goed presterende school te zijn en te blijven vraagt om een continu focus op kwaliteit en een open en lerende houding van alle medewerkers.

Om de kwaliteit van het onderwijs (de resultaten) minimaal op landelijk niveau te houden zet het in Almende College in op:

- Opbrengstgericht werken: Schoolbreed ontwikkeltraject ter verbetering van de opbrengsten in het onderwijsleerproces in de breedste zin van het woord en het stimuleren van de dialoog hierover. Hierbij wordt de PDCA-cyclus gehanteerd;
- Professionalisering van medewerkers in het kader van Aspirant Opleidingsschool;
- Definiëren van “een goede les”: het DOT-instrument (Docent-Ontwikkel-Teams) implementeren als handvat voor wat we op het Almende College de basis vinden voor een goede les gebaseerd op de indicatoren van de Inspectie van het Onderwijs en dit vervolgens (eventueel) betrekken in docentprofielen en gesprekkencyclus;
- Onderwijsopbrengsten systematisch en structureel gebruiken voor de ontwikkeling van het onderwijs. Inzichtelijk maken van data en op een structurele wijze bespreken hiervan. Specifiek voor de komende periode zet het Almende College in op:
 - Examendoorstroom-resultaten: Beleid ontwikkelen met het oog op resultaatverbetering. Minimaal resultaten naar landelijk gemiddelde en discrepantie CE-SE naar maximaal 0,5. Dit ook inbedden in de beleidscyclus. Verbeterplannen door secties opstellen indien relevant.
 - Doorstroomnormen: evalueren en eventueel aanpassen door middel van resultaatanalyses.
 - Resultaat- en doorstroomanalyses: resultaatanalyses en ondersteuning locaties bij verbeteraanpak. Deze ondersteuning wordt geleverd door een kwaliteitsmedewerker van Achterhoek VO.
- Het betrekken van belangrijke stakeholders bij het onderwijs via enquêtes onder leerlingen, ouders en andere relevante partijen. Ook de inzet van een thema-avond met ouders over onderwijsontwikkelingen is hierbij een belangrijk onderdeel;
- Inzet van medewerkers-tevredenheid-onderzoek.

6. Huisvesting: planvorming unilocatie VMBO

Het Almende College krijgt van de gemeente Oude IJsselstreek een impuls voor de bouw van een nieuwe VMBO-school in Silvolde. Als de bouw in de zomer van 2018 start is het doel om de nieuwe school in de loop van 2020 te openen. De school gebruikt nu drie gebouwen, van de Wesenthorst in Ulft en Bluemers in Silvolde wordt afscheid genomen. De nieuwe VMBO-school komt naast het huidige Isala in Silvolde te liggen.

Vanwege het samengaan van de locaties Bluemers en Wesenthorst in de nieuwe unilocatie, wordt gestart met de planvorming hiervoor. Er is een stuurgroep aangesteld die alles voorbereidt om dit proces zo efficiënt mogelijk aan te pakken op de aspecten van huisvesting, onderwijs, personeel en organisatie.





Het Almende College ziet de nieuwe unilocatie als een kans om (nog) meer focus te geven aan het doel om (meer) gepersonaliseerd onderwijs te realiseren op de school. De nieuwe unilocatie kan hiervoor op facilitair niveau mogelijkheden bieden (denk aan collegezalen, beter inzetbare ICT-middelen, een grotere variëteit aan ruimtes binnen de school).

Tot slot biedt de nieuwe unilocatie voor de (nadere) samenwerking tussen de locaties Bluemers en Wesenthorst, maar ook de (meer) gedeelde voorzieningen met de locatie Isala, kansen om als Almende College te heroriënteren op de positie in de regio.

Bijlage 1 – Onderliggende documenten

- Strategisch beleidsplan Almende College 2015-2020
- Schoolgidsen Bluemers, Isala, Wesenthorst
- Sectorakkoord VO 2014-2017
- Plan Onderwijsverbetering “Bloeiende Bluemers 2016/2017
- Beleidsnotitie structuur locatie Wesenthorst 2017-2018 en verder
- Doelscenario – Strategische keuzes Isala
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband 25-03
- Ondersteuningsprofielen per locatie
- Ontwikkelplan Opleidingsschool De Achterhoek VO
- Verzuimbeleid
- Beleidsagenda Almende College breed en locatie specifiek (jaaragenda, activiteitenplan)
- Strategische Personeelsplanning (Achterhoek VO)

Bijlage 2 – Almende College 2030

ALMENDE COLLEGE IN 2030				
				
	ALMENDE MINIMAATSCHAPPIJ	PRAKTIJKPLATFORM ALMENDE	LEERPLEIN ALMENDE	ALMENDE VEILIG LEREN
	Coach	Coach	Docent	Docent
	Op 1 plek	In de maatschappij	In de maatschappij	Op 1 plek
LEERDOEL	<p>Wereldwijze, kritische burgers: verantwoordelijkheid bij leerling en een coach zorgt voor maatwerk. De campus is het hele jaar door open en biedt niet alleen ruimte om te leren, maar is ook een ontmoetingsplek.</p>	<p>Zelfstandig leren in de praktijk: vakkennis via digitaal aanbod, verdieping in praktijkprojecten. Leren gebeurt zo veel mogelijk middenin de maatschappij.</p>	<p>Leren gericht op het vervolg, vanuit een sterke regio. 's Ochtends leren leerlingen de basis op school, 's middags is er veel keuzevrijheid: het herhalen van stof of verdieping, liefst met projecten in de maatschappij.</p>	<p>Leren in een veilige haven in een snelle, digitale wereld. Op school vinden leerlingen rust en structuur en krijgen ze de ruimte om kind te zijn.</p>
ROL DOCENT	<p>Coach: nauw betrokken bij ontwikkeling van de leerling. Werkt samen in intervisiegroepen. Vakkennis vooral online beschikbaar.</p>	<p>Coach: zowel voor leerling als voor stage-instellingen waar leerlingen kennis en vaardigheden opdoen. Vakkennis vooral online beschikbaar.</p>	<p>Vakdocent: sterk netwerk in de regio. Docent ben je niet per se voor het leven; het is een eer om een aantal jaar bij te dragen aan de ontwikkeling van de jeugd.</p>	<p>Vakdocent: specialist met aanzien. Klassikaal en fysieke lessen, online omgeving voor het uitwerken van de leerstof.</p>
DIFFERENTIATIE	<p>Differentiatie vindt plaats op niveau; leerling werkt op eigen tempo en volgens een eigen rooster.</p>	<p>Differentiatie vindt plaats op niveau; leerling werkt op eigen tempo en volgens een eigen rooster.</p>	<p>Basis is gelijk voor leeftijdsgenoten, verdieping vindt plaats naar niveau.</p>	<p>Differentiatie vindt plaats op leeftijd. Er is binnen de klas ruimte voor differentiatie op niveau.</p>
LOCATIE	<p>Het gebouw is een minimaatschappij: niet alleen school, maar ook cultuur, sport en ontspanning (denk aan een bioscoop en een <i>fablab</i>); De campus is het hele jaar door open.</p>	<p>Het gebouw is niet heel groot, leerlingen leren immers overal in de regio. Het gebouw biedt ruimte voor zelfstandig/groepswerken en coaching.</p>	<p>Het gebouw bestaat o.a. uit collegezalen en een leerplein waar leerlingen digitaal aan opdrachten kunnen werken.</p>	<p>Het gebouw bestaat uit klaslokalen en aparte ruimtes voor o.a. cultuur, techniek en sport.</p>

Bron: Almende College en Futureconsult